|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 120. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ MATEMATIKE** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Oduzimanje (14 – 10, 16 – 12)** – ponavljanje i vježbanje | | DOS: Zbrajanje i oduzimanje (14 - 10, 16 – 12)  <https://hr.izzi.digital/DOS/975/1020.html> | | | |
| CILJ SATA: oduzimanje dvoznamenkastih brojeva do 20 | | | | | |
| ISHODI UČENJA: Učenik samostalno oduzima dvoznamenkaste brojeve, primjenjuje računsku operaciju oduzimanja u konkretnim primjerima te koristi pojmove desetica i jedinica *(Brojevi – A.1.4., Algebra i funkcije B.1.1.)*. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE TEME/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KORELACIJA, MEĐU-PREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvodni dio 2. Glavni dio 3. Završni dio | Učenici igraju igru u paru. Jedan učenik osmišljava zadatke, a drugi govori rješenje i toliko puta pljesne koliko je razlika. Zatim zamjenjuju uloge.  Najavljujemo učenicima da ćemo danas ponavljati oduzimanje brojeva do 20.  Rješavamo prva 3 zadatka u udžbeniku (str. 81 i 85). Upozoravamo na eventualne pogreške i objašnjavamo ako postoji nejasnoća.  Ploču podijelimo u četiri stupca i u svakom stupcu napišemo redne brojeve od 1 do 8, jedan ispod drugoga. Dijelimo učenike u 4 skupine. Učiteljica/učitelj dijeli svakoj skupini omotnicu u kojoj se nalazi 8 zadataka (Prilog 65). Svaka skupina ima različite zadatke. Kad učiteljica/učitelj daju znak, prvi učenik iz skupine otvara omotnicu i piše zadatak i rješenje zadatka pored rednog broja 1, trči s papirom natrag do svoje skupine i predaje papir drugom učeniku koji rješava sljedeći zadatak i piše ga pored rednog broja 2, predaje papir sljedećem igrači i tako do kraja. Igra završava kad je svih 8 zadataka napisano i riješeno što znači da će netko od učenika dva puta rješavati zadatak. Pobjednička je skupina ona koja je najbrže i točno riješila najviše zadataka. | | P demonstracija  I, F  udžbenik  S | OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  *HJ (A.1.1., A.1.4.)*  OSR (B.1.1., B.1.2.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  OSR (B.1.1., B.1.2., C.1.3.)  UKU (1. ciklus, 4.1., 4.2.)  GOO (C.1.1.) | Brojevi (A.1.4., A.1.5.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4.)  Algebra i funkcije (B.1.1.)  Brojevi (A.1.4., A.1.5.)  Algebra i funkcije (B.1.1.) |
| PLAN PLOČE:  VJEŽBANJE  ODUZIMANJE (14 – 10, 16 – 12)  19 – 15 = 1 D 9 J – 1 D 5 J  = 4 J  19 – 15 = 4 JER JE 4 + 15 = 19 | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Riješiti 4. i 5. zadatak na str. 81 i 85. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim matematičko- -logičkim razvojem pružiti primjerenu individualnu podršku u rješavanju zadataka. | | Učenik s ubrzanim matematičko-logičkim razvojem može samostalno napisati matematičku priču koristeći se brojevnim izrazima 16 – 10 i 19 – 13. | | | |